


УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ
«Учебно-методический
и информационный центр»
Дедешко Л.В.
Приказ № 137 - од
от «21» 09.2023 г.



**Рабочая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к обучению грамоте»**

на 2023 – 2024 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составители:
Кожаринова Т.В.,
учитель начальных классов;
Объедкова О.Н.,
учитель начальных классов

Мичуринск - наукоград, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения.

Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Готовность или неготовность ребенка к школе во многом определяется уровнем его речевого развития, т. к. именно при помощи речи, устной или письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Совершенствование речи, т. е. овладение способностью правильно воспринимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет важное значение для полноценного и своевременного психического развития детей. Последовательная работа по овладению звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем, совершенствование диалогической речи вносят весомый вклад в становление интеллекта ребенка. Все это обуславливает актуальность программы.

Целевое назначение программы заключается во введении дошкольника в окружающий мир звучащей речи через призму его жизненного опыта, а также формирование знаний о действительности и существующих реалиях. В тоже время эта программа рассчитана на приобретение дополнительных знаний об этом окружающем мире ребенка и на выработку нестандартно - индивидуального взгляда на предметы и вещи, что способствует развитию художественно - образного мышления и воображения, поэтому программа обучение грамоте - это своеобразная «Тропинка к школе».

Это проблемно ориентированное развивающее образование, готовящее дошкольника нового типа - внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности, к другим людям, способного не только решить старую, но и поставить новую проблему, способного сделать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения. Ведущая в системе технология - проблемно- диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством диалога с педагогом.

Личностно - ориентированное взаимодействие взрослых и детей направлено на создание ситуации успеха на занятии и на формирование самостоятельной личности.

Новизна программы

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. Занятия проводятся по методике обучению чтению Н. С. Жуковой. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное Азбуковедение» В.В. Васильевой, «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 32 ч. Количество часов в год и в неделю соответственно: 32 ч. (1 раз в неделю).

Один час для дошкольников составляет 30 минут.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Задачи	
Обучающие	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с предложением как с семьей слов;• овладение интонационной выразительностью речи (вопросительные, повествовательные, восклицательные предложения);• умение составлять предложения, рассказ по картине, на заданную тему;• умение подбирать вежливые слова адекватно ситуации общения.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none">• развитие познавательной активности обучающихся;• развитие образного, словесно - логического мышления, ассоциативной памяти, воображения;• обогащение словарного запаса;• развитие культуры речи.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none">• воспитание культуры поведения и межличностного общения.

Отличительной особенностью программы является игровая технология, которая используется в ходе реализации программы. Она предполагает включение в процесс обучения и воспитания занимательных игр,

упражнений, игровой мотивации. Использование игровой технологии обусловлено возрастными особенностями детей, на которых и рассчитана программа.

Также предусмотрено внедрение современных подходов к обучению детей, таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Методика проведения занятий обусловлена возрастными особенностями обучающихся. Детям на занятии должно быть интересно, и учиться они должны светло, радостно, без принуждения и надрыва, поэтому все занятия представлены как увлекательное дело, которое требует творчества от детей и от взрослых. Главным принципом обучения становится любовь и внимание к обучающемуся со стороны взрослого, а также предоставление ему свободы передвижения, поведения, что влечет за собой свободу мышления и воображения. Особое внимание уделяется отбору занимательного материала: постановка задач проблемного характера, использование игровых приемов, забавных сюжетов, с помощью которых обучающиеся дети становятся участниками определенных языковых и речевых ситуаций.

Освоение нового материала происходит через личную наблюдательность ребенка. Детям предоставлена возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. создана ситуация успеха. Так как программа предназначена для детей 6-7-летнего возраста, ведущей деятельностью которого является игровая деятельность, то игра (в том числе и подвижная, динамическая) становится основополагающей в процессе реализации программы.

К концу обучения	
Предметные	
Обучающиеся должны:	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • слова с противоположным (антонимы) и одинаковым (синонимы) значением, понимать их значение; • слова - сравнения, обобщающие слова; • виды интонации; • принципы построения предложения, рассказа; • вежливые слова
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно говорить и подбирать слова, согласовывать их в предложениях, употреблять простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; • владеть восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией, четкой дикцией; • составлять небольшие рассказы (по образцу, плану) о предмете, картине, по теме предложенной педагогом;

	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать небольшие сказки, литературные тексты, придумывать концовку к рассказу, составлять рассказ по серии сюжетных картин; • подбирать адекватно ситуации общения и свободно использовать в речи «волшебные» (вежливые) слова.
--	---

Метапредметные
<i>Познавательные УУД</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал. 2. Использовать лексические единицы для создания моделей речевого высказывания. 3. Освоение способов решения заданий творческого характера.
<i>Регулятивные УУД</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. 2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 3. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; 4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
<i>Коммуникативные УУД</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 2. Умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
<i>Личностные УУД</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре своего народа. 2. Проявление инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели. 3. Положительное отношение к изучению родного языка. 4. Стремление применять на практике полученные знания и умения. 5. Желание изучать родной язык в будущем. 6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 7. Наличие мотивации к работе на результат.

2. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр **различных видов деятельности**. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:

- положение пальцев при письме
- положение кисти при письме
- нажим при письме
- положение тела при письме

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения: обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Для закрепления образа буквы используется множество приёмов: самолёт, конструктор, угадайка и т.д.

Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания: на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 раздел Речь и язык.	3 ч.			
1.	Наш родной язык.	1	1		Самостоятельная работа, опрос.
2.	Что мы знаем о языке. Звуки и буквы. Устная и письменная речь.	1	1		Творческая работа
3.	Звуки гласные и согласные.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
	2 раздел Слова и предложения	3ч.			
4.	Слово-часть нашей речи.	1	1		Конкурс
5.	Предложение – семья слов.	1	1		Творческая работа
6.	Откуда вы приходите слова? Деление слов на слоги.	1		1	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
	3 раздел Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами. Звуки согласные звонкие и глухие	15 ч.			
7.	Звук [к] Буква К, к.	1	1		Творческая работа

8.	Звук [к']. Буква К, к.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
9.	Звук [т]. Буква Т, т.	1	1		Конкурс
10.	Звук [т']. Буква Т, т.	1		1	Фестиваль
11.	Звук [и]. Буква И.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
12.	Звук [п]. Буква П, п.	1	1		Фестиваль
13.	Звук [п']. Буква П, п.	1		1	Конкурс
14.	Звук [з]. Буква З, з. Звук [з']. Буква З, з.	1	1		Творческая работа Фестиваль
15.	Звук [й']. Буква Й.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
16.	Звук [г]. Буква Г, г. Звук [г']. Буква Г, г.	1	1		Конкурс Творческая работа
17.	Звук [в], [в']. Буква В, в.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
18.	Звук [д], [д']. Буква Д, д.	1	1		Фестиваль
19.	Звук [б], [б']. Буква Б, б.	1		1	Творческая работа
20.	Звук [ж], Буква Ж, ж .	1		1	Конкурс
21.	Мягкий знак Ь. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1		1	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
	4 раздел Йотированные гласные Е , Ё, Ю, Я	4ч			
22.	Звук [й'а]. Буква Я, я.	1		1	Работа с сигнальными карточками
23.	Звук [йу']. Буква Ю, ю.	1		1	Выделение звука в слове

24.	Звук [й'о]. Буква Ё, ё.	1		1	Работа в кассах
25.	Звук [й'э]. Буква Е, е.	1		1	Составление схем слов
	5 раздел Чтение текстов	7 ч.			
26.	Звуки [ч'] Буква Ч, ч.	1		1	Выделение звука в слове
27.	Звук [э] Буква Э, э.	1		1	Слоговой диктант
28.	Звуки [ц] Буква Ц, ц.	1		1	Самостоятельная работа, опрос.
29.	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф, ф.	1		1	Творческая работа
30.	Звуки [щ'] Буква Щ, щ.	1		1	Творческая работа
31.	Твердый знак Ъ, Ъ-Ь	1		1	Конкурс
32.	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам.	1		1	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
	Итого:	32	10	22	

Содержание программы

Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Согласные звуки [к], [к']. Буква К к.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой **Н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой **Т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Гласный звук [и]. Буква И и.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Познакомить с буквой **И** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Согласные звуки [п], [п']. Буква П п.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой **П** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Согласные звуки [з][з']. Буква З з.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой **З** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

Согласный звук [й]. Буква Й.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ. Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

Согласные звуки [г][г']. Буква Г г.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение С-З, Г-К .

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

Согласные звуки [в], [в']. Буква В в.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Чтение Д-Т .

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Ж ж.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Чтение Ж-З, Б-П.

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

Буква Ь.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [й'а]. Буква Я я.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [й'у']. Буква Ю ю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. Характеристика звука. Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [й'о]. Буква Ё ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука. Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Звук [й'э]. Буква Е е.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Гласный звук [э]. Буква Э э.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Итоговое.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

К концу обучения по программе у детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:
 - Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
 - Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
 - Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
 - Уметь читать и составлять слоги и слова.
2. Слоги:
 - Знать понятие «слог»;
 - Уметь проводить слоговой анализ слов;
 - Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
 - Уметь выделять в словах первый и последний слог;
 - Уметь подбирать слова на заданный слог;
 - Уметь составлять прямые и обратные слоги;
 - Уметь печатать слоги.
3. Слова:
 - Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
 - Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
 - Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
 - Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
 - Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
 - Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
 - Уметь печатать слова.
4. Буквы:
 - Знать буквы;
 - Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
 - Знать согласные и гласные буквы;
 - Уметь соотносить букву и звук.
5. Связная устная речь.
 - Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
 - Уметь составлять предложения;
 - Уметь пересказывать текст;

- Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

Формы контроля уровня усвоения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях:

устный опрос,
творческое задание,
создание проблемной ситуации,
самостоятельная работа,
игровой конкурс,
создание речевой ситуации,
ролевые игры

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	06	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Наш родной язык.	Учебный кабинет № 5	Самостоятельная работа, опрос.
2.	октябрь	13	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Что мы знаем о языке. Звуки и буквы. Устная и письменная речь	Учебный кабинет № 5	Творческая работа
3.	октябрь	20	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звуки гласные и согласные.	Учебный кабинет № 5	Самостоятельная работа, опрос.

			17.00-17.30				кабинет № 5	
10.	декабрь	08	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [т']. Буква Т,т.	Учебный кабинет № 5	Фестиваль
11.	декабрь	15	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [и]. Буква И.	Учебный кабинет № 5	Самостоятельная работа, опрос.
12.	декабрь	22	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук[п]. Буква П,п.	Учебный кабинет № 5	Самостоятельная работа, опрос. Фестиваль
13.	декабрь	29	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [п']. Буква П,п.	Учебный кабинет №5	Конкурс
14.	январь	12	17.00-	Урок-игра	1	Звук [з]. Буква З,з.	Учебный	Творческая ра-

			17.30			Звук [з']. Буква З,з.	кабинет №5	бота
15.	январь	19	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [й']. Буква Й.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
16.	январь	26	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [г]. Буква Г,г. Звук [г']. Буква Г,г.	Учебный Кабинет №5	Конкурс
17.	февраль	02	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [в], [в']. Буква В, в.	Учебный кабинет №5	Самостоятельная работа, опрос.
18.	февраль	09	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [д],[д']. Буква Д, д.	Учебный кабинет № 5	Самостоятельная работа, опрос.Фестиваль
19.	февраль	16		Занятие-	1	Звук [б],[б']. Буква Б,б.	Учебный	Творческая ра-

			17.00-17.30	беседа. Практическое занятие.			кабинет №5	бота
20.	март	01	17.00-17.30	Урок-игра	1	Звук [ж], Буква Ж, ж .	Учебный кабинет №5	Конкурс
21.	март	15	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Мягкий знак Ъ. Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Учебный кабинет №5	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос.
22.	март	22	17.00-17.30	Урок-игра	1	Звук [й'а]. Буква Я,я.	Учебный кабинет №5	Работа с сигнальными карточками
23.	март	29	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое занятие.	1	Звук [йу']. Буква Ю,ю.	Учебный кабинет №5	Выделение звука в слове
24.	апрель	05	17.00-17.30	Занятие-беседа. Практическое	1	Звук [й'о]. Буква Ё,ё.	Учебный Кабинет №5	Работа в кассах

				ское заня- тие.				
25.	апрель	12	17.00- 17.30	Урок-игра	1	Звук [й'э]. Буква Е, е.	Учебный кабинет №5	Составление схем слов
26.	апрель	19	17.00- 17.30	Занятие- беседа. Практиче- ское заня- тие.	1	Звуки [ч'] Буква Ч, ч.	Учебный кабинет №5	Выделение звука в слове
27.	апрель	26	17.00- 17.30	Занятие- беседа. Практиче- ское заня- тие.	1	Звук [э] Буква Э, э.	Учебный кабинет №5	Слоговой дик- тант
28.	май	03	17.00- 17.30	Занятие- беседа. Практиче- ское заня- тие.	1	Звуки [ц] Буква Ц, ц.	Учебный кабинет №5	Самостоятель- ная работа, опрос.
29.	май	10	17.00- 17.30	Занятие- беседа. Практиче-	1	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф, ф.	Учебный кабинет №5	Творческая ра- бота

				ское заня- тие.				
30.	май	17	17.00- 17.30	Занятие- беседа. Практиче- ское заня- тие.	1	Звуки [щ'] Буква Щ, щ.	Учебный кабинет №5	Творческая ра- бота
31.	май	24	17.00- 17.30	Урок-игра	1	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	Учебный кабинет №5	Конкурс
32.	май	31	17.00- 17.30	Занятие- беседа. Практиче- ское заня- тие.	1	Итоговое. Чтение текстов, задания по карточкам	Учебный кабинет №5	Диктант письменный, разгадывание ребусов, фрон- тальный опрос.
ИТОГО:					32			